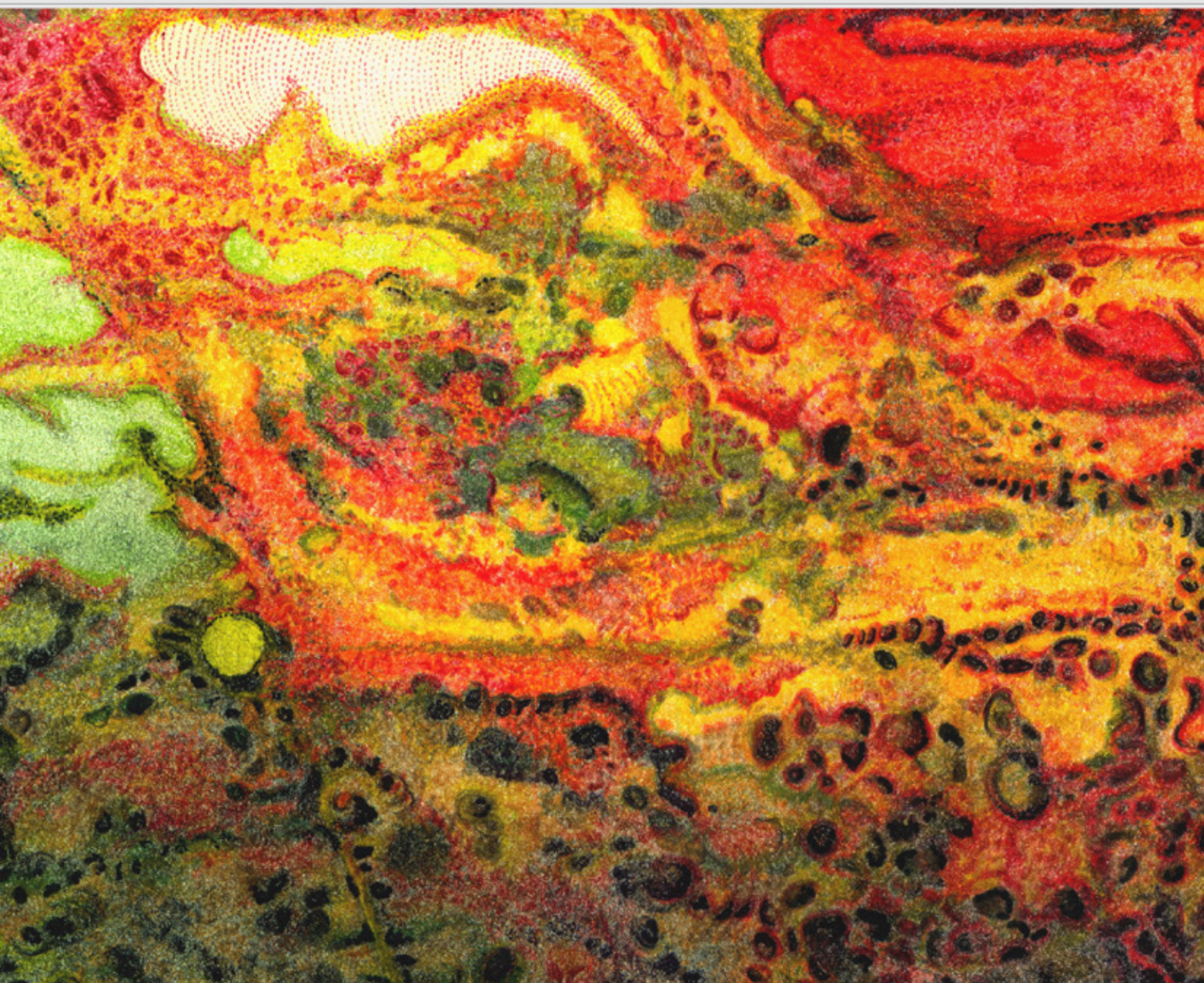


UCMAULE

REVISTA ACADÉMICA

63

HUMANIDADES



EQUIPO EDITORIAL

DIRECTORA

Dra. María Teresa Muñoz Quezada, Universidad Católica del Maule, Chile

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Mariana Lazzaro Salazar, Universidad Católica del Maule, Chile

Dr. Jaime Huincahue Arcos, Universidad Católica del Maule, Chile

Dr. Héctor Torres Cuevas, Universidad del Bío-Bío, Chile

Dr. Lucas Pujol-Cols, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

Dr. Pedro Luis Luchini, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

Mg., Dra. (c) Jéssica Aliaga Rojas, Universidad Austral de Chile, Chile

Dr. Marco Antonio Ruffino, Universidade Estadual de Campinas-UNICAMP, Brasil

EDITORES

Editora a cargo: Dra. Mariana Lazzaro Salazar, Universidad Católica del Maule, Chile

Editor académico: Dr. Jaime Huincahue Arcos, Universidad Católica del Maule, Chile

Plataforma y revisión de estilo: Sr. Darío Piña, Universidad Católica del Maule, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Rafael Miranda Rojas, Universidad Católica del Maule, Chile

Dra. Carmen Antini, Universidad de Chile, Chile

Dr. Miguel Bernabé Castaño, Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Dr. Jorge Martínez Barrera, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Dr. Jorge Ferrada Herrera, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

Mg. Pedro Gandolfo Gandolfo, Universidad de Chile, Chile

Dr. Raanjeva Ranjan, Universidad Católica del Maule, Chile

Dra. Maritza G. Cabrera Hernández, Universidad Católica del Maule, Chile

Dra. Miriam Seghirí Domínguez, Universidad de Málaga, España

Dr. Ubiratã Kickhöfel Alves, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Dra. Sara Arenas, Universidad de Atacama, Chile

Dra. Agnieszka Sowinska, Universidad Católica del Norte, Chile

REPRESENTACIÓN LEGAL

Rector: Claudio Rojas Miño

Director editorial: José Tomás Labarthe

Analista de publicaciones: Daisy Guzmán


ARTE

Diagramación y diseño: Micaela Cabrera

Imagen de cubierta: Alejandra Vásquez

SE AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN O CITA DE ARTÍCULOS INDICANDO LA FUENTE.
TODA CORRESPONDENCIA DEBE DIRIGIRSE A (CORRESPONDENCE SHOULD BE ADDRESSED TO):
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE, AVDA. SAN MIGUEL 3605, TALCA, CHILE.

REVISTAUCMAULE.UCM.CL

 56-712203419

 CASILLA 617

 REVISTA@UCM.CL



PRESENTACIÓN

5 EDUCACIÓN, INCLUSIÓN, MIGRACIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO EN ESCENARIOS DE POSTPANDEMIA

María Teresa Muñoz Quezada Universidad Católica del Maule, Chile

ESTUDIOS

9 INDICADORES DE SALUD MENTAL, ESTILOS DE VIDA Y EMOCIONES EN FUNCIONARIOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL CENTRO-SUR DE CHILE

Lorena Neira Villablanca Universidad del Bío-Bío, Chile

Carlos Ossa Cornejo Universidad del Bío-Bío, Chile

36 VOLVIENDO A LA COTIDIANEIDAD: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES DE TERAPIA OCUPACIONAL QUE INGRESAN A PRÁCTICAS PROFESIONALES

José Ignacio Marchant Castillo Universidad Andrés Bello, Chile

56 ESTUDIANTES MIGRANTES EN ESCUELAS CHILENAS: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Sebastián Carrasco Mella Colegio San Ignacio de Talca, Chile

Eddy Paz-Maldonado Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Honduras

81 UNA REVISIÓN NARRATIVA SOBRE LAS ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN DE LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS CON ALTO RIESGO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

José Antonio Sazo Ávila Universidad de Talca, Chile

96 PERCEPCIÓN POR PARTE DEL ALUMNADO DE LA DOCENCIA VIRTUAL EN LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE TRADUCCIÓN

María José Varela Salinas Universidad de Málaga, España

Ana Yara Postigo Fuentes Heinrich-Heine Universität Düsseldorf, Alemania

ENSAYO

116 LA FUNCIÓN SOCIAL DEL ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO

María José Cares Geoffroy Universidad del Bío-Bío, Chile

EDUCACIÓN, INCLUSIÓN, MIGRACIÓN Y ANÁLISIS CRÍTICO EN ESCENARIOS DE POSTPANDEMIA

MARÍA TERESA MUÑOZ QUEZADA

Directora revista UCMAule, Universidad Católica del Maule, Chile

PRESENTACIÓN

Las escuelas y las comunidades vivencian una situación de postpandemia que está en pleno desarrollo y comprensión, es decir, están en proceso de adaptación posterior a la experiencia de enfrentar una enfermedad mundial con consecuencias vitales y sociales decisivas que provocaron en muchas personas secuelas físicas y psicológicas relevantes.

Algunos estudios reportaron que en grupos de alto riesgo se observó desarrollo de estrés post-traumático frente a la pandemia del COVID-19, sugiriendo el acompañamiento y atención en las situaciones de ansiedad y agobio que recién se están manifestando en este período en que se retorna a los espacios sociales presenciales (Bajoulvand *et al.*, 2022).

Por otro lado, la inclusión de personas con discapacidad (Mensah Aboagye *et al.*, 2021) y de la población de migrantes (Oliveira & Segel, 2022; Patuzzi, 2021) es un reto que diversas sociedades experimentan previo a la pandemia, y el desafío de la participación social de dichas personas se ha visto agravado no solo por la vulnerabilidad de su condición, sino también por la transformación constante de las interacciones sociales y de discursos que impactan en el comportamiento de los ciudadanos.

El siguiente número aborda estas temáticas en diversos escenarios territoriales y argumenta la necesidad de comprender, desde las humanidades y el discurso, los fenómenos críticos que se padecen como especie en un ambiente de constante cambio. El número, además, pretende generar un espacio reflexivo que entregue nuevos conocimientos que permitan también a otras disciplinas profundizar a

través de la investigación en estas problemáticas, o abordar soluciones y propuestas co-construidas.

El primer manuscrito, denominado “Indicadores de salud mental, estilos de vida y emociones en funcionarios de instituciones educativas del centro-sur de Chile”, plantea, en el contexto postpandemia y desde un estudio cuantitativo realizado en dos regiones de la macrozona centro-sur de Chile, los problemas de salud mental de más de trescientos funcionarios de la educación frente a diversos factores asociados a variables laborales, socioculturales y de hábitos, entre otros, que afectan su salud física y mental. Los resultados indican que existe una elevada prevalencia de problemas de salud física y mental, con estilos de vida poco saludables, estrés y malestar docente previo a la pandemia y que se han mantenido en el tiempo.

El segundo estudio, denominado “Volviendo a la cotidianeidad: percepciones de estudiantes de Terapia Ocupacional que ingresan a prácticas profesionales”, a través de un diseño cualitativo exploratorio buscó conocer las percepciones de estudiantes de Terapia Ocupacional de 12 universidades en su etapa de práctica profesional sobre su formación remota en el período de pandemia. Los estudiantes informaron aprendizajes poco significativos, vacíos en la formación a distancia cuando las actividades de intervención eran en su origen aplicadas, percibiendo que es primordial la adquisición de habilidades sociales en contextos presenciales para aplicar adecuadamente las actividades teóricas y prácticas.

Por otro lado, el tercer manuscrito, denominado “Estudiantes migrantes en escuelas chilenas: una revisión sistemática”, se propuso analizar la situación de los escolares migrantes en escuelas del sistema educativo de Chile. Utilizando la declaración Prisma y a través de las bases de datos WoS, Scopus y SciELO, se seleccionaron finalmente 24 estudios, analizando temáticas de inclusión y exclusión presentes en los escolares, docentes y equipos de gestión escolar. La revisión profundiza en las oportunidades y barreras que se brindan a los estudiantes migrantes, la ausencia de prácticas interculturales en la escuela y las situaciones de discriminación. El artículo aborda la discusión frente a la incorporación de competencias interculturales en las universidades en la formación inicial docente con el fin de capacitar a los futuros profesores en los procesos de inclusión de los escolares migrantes y sus familias.

El cuarto trabajo, denominado “Una revisión narrativa sobre las estrategias para la intervención de la comunicación en niños y niñas con Alto Riesgo de Trastorno del Espectro del Autismo”, analizó las estrategias de intervención para aumentar las

habilidades de comunicación no verbal en niños preescolares con alto riesgo de Trastorno del Espectro Autista, a través de una revisión de tres bases de datos —Pub-Med, Science Direct y ASHAWire—, aplicando la declaración Prisma. Finalmente, se seleccionaron 9 estudios de los cuales se destaca la relevancia de la atención temprana en las habilidades de comunicación no verbal, la utilización de estrategias basadas en el uso de la comunicación aumentativa alternativa, los apoyos visuales y de tecnologías que incrementen de manera oportuna la inclusión social y el desarrollo del lenguaje del escolar que impactarán en todo su ciclo vital.

El quinto estudio, “Percepción por parte del alumnado de la docencia virtual en los estudios universitarios de traducción”, también indaga sobre la percepción de estudiantes universitarios en pandemia expuestos a clases remotas de una universidad española. El objetivo del estudio fue recoger el grado de satisfacción del alumnado con la enseñanza virtual en el área de traducción e interpretación según su percepción de las limitaciones y de los aspectos positivos. Aplicaron un cuestionario a 246 estudiantes, que reflejaron cierta insatisfacción por el período de las clases remotas. Se menciona que impactó en la socialización y la colaboración en el aprendizaje, y en mantener la atención en la clase virtual, entre otros, concluyendo que los cambios tecnológicos requieren un espacio de adaptación y se debe preparar tanto a docentes como estudiantes en el uso de tecnologías de la información y comunicación actualizadas, como nuevas herramientas y metodologías de enseñanza semipresenciales o virtuales.

Finalmente, en el ensayo titulado “La función social del Análisis Crítico del Discurso” se realiza un análisis bibliográfico sobre varios autores que aplican el Análisis Crítico del Discurso desde la función social. A través de diversos temas sobre las ideologías, el poder y la función social, devela que una de las principales características de dicho análisis consiste en difundir la represión de los grupos dominantes e informar sobre su abuso de poder frente a los oprimidos. Concluye deliberando que es prioritario, mediante esta metodología, comprender desde la sociedad dichas formas de manipulación y persuasión frente a grupos dominados y que muchas veces se perciben como legítimas y se validan socialmente.

En resumen, este nuevo período que vivimos posterior a la recesión mundial sanitaria del COVID-19 y que confronta otras crisis relacionadas con conflictos migratorios, sociales, climáticos y bélicos, entre otros, nos abre la oportunidad de generar nuevos escenarios de reflexión crítica desde las humanidades y ciencias sociales, y promover cambios constructivos y representativos del sentir de las comunidades

desde diversas miradas inclusivas y transformadoras, que nos deleve el espíritu humanista frente al sometimiento de las perspectivas reduccionistas de la vida. Este último número del año 2022 nos invita a abrir el debate y reflexión en este sentido.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bajoulvand, R., Hashemi, S., Askari, E., Mohammadi, R., Behzadifar, M. & Imani-Nasab, M. (2022). Post-pandemic stress of COVID-19 among high-risk groups: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 319, 638-645. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.09.053>

Mensah Aboagye, E., Mensah, F., Osei Owusu, N., Obeng Effah, K. & Erzuah, M. (2022). Disability inclusiveness in Covid-19 pandemic policies in West Africa: “Are we left behind?”. *Cogent Social Sciences*, 8(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2022.2079803>

Oliveira, G. & Segel, M. (2022). Im/migrant Children’s Education Experiences and Families’ Sacrifices in a Global Pandemic. *AERA Open*, 8. <https://doi.org/10.1177/23328584221092305>

Patuzzi, L. (2021). Taking the long view. Options for inclusive post-pandemic labour markets. Disponible en: <https://www.migrationpolicy.org/research/inclusive-post-pandemic-labor-markets>