

DIÁLOGOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

DRA. MARIANA LAZZARO-SALAZAR

Directora revista *UCMaule*, Universidad Católica del Maule, Chile

PRESENTACIÓN

Entre estudios pedagógicos, territoriales, discursivos y de reflexión política y literaria, este volumen de la *UCMaule* continúa fiel a su propósito de ofrecer un espacio para el desarrollo científico e interdisciplinario acerca de inquietudes y problemáticas actuales en el campo de las humanidades.

El artículo titulado “Espacio vivido (y limitado): estudio mixto sobre espacio público, género y pandemia en Talca, Chile” nos hace reflexionar sobre el uso del espacio público urbano, tales como las plazas, durante la pandemia de COVID-19. El argumento central del artículo es que la limitación en el uso del espacio público urbano fue desigual de acuerdo al género de la persona y dedica su reflexión teórica y análisis empírico mixto emergente de la realización de encuestas y entrevistas a apoyar este postulado. La pandemia sin duda acentuó las brechas de género, así como lo reportan varios estudios (ej. Collins *et al.*, 2021; Dallolio *et al.*, 2022), y este artículo contribuye a esa literatura profundizando el debate sobre las diferencias de género en las prácticas y actividades que desarrollamos hombres y mujeres en los espacios urbanos y cómo estas se vinculan a estructuras del imaginario cultural donde prima, por ejemplo, el temor a sufrir daños físicos en esos espacios públicos (para el caso de las mujeres).

El siguiente estudio, “La resignificación del discurso Matemático Escolar. Una mirada al volumen desde la teoría socioepistemológica”, problematiza la enseñanza de la noción de volumen en geometría 3D en octavo grado con el fin de promover la resignificación del discurso Matemático Escolar de profesores de matemáticas en contextos chilenos. Esto se logra a través del diseño y de la aplicación de actividades que propician el aprendizaje situado del concepto. Más allá del aporte que este estudio realiza con respecto a la enseñanza-aprendizaje de la geometría, se debe

destacar en particular el trabajo reflexivo realizado con profesores de matemáticas a través del diseño multimétodo de dos estudios de casos. En este sentido, la mayor parte de la investigación educativa busca transformar espacios físicos, simbólicos y abstractos del aula para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y para ello es clave establecer un diálogo transformador con los docentes que les permita no solo reflexionar sobre sus prácticas y creencias sino también actuar sobre ellas para convertirse en agentes de cambio educativo. Tal como lo muestra la literatura (ej. Goienetxea *et al.*, 2019; Hallinger y Truong, 2021), investigaciones con el tipo de aproximaciones propuestas por este estudio tienen el potencial de lograr tales fines.

Por su parte, el artículo “Discriminación lingüística: el desempeño en español de haitianos en Chile” nos plantea el desafío de reflexionar sobre la discriminación que sufren hablantes de español como segunda lengua a través de dos estudios de caso de personas haitianas en el sur de Chile. El estudio destaca que los errores de pronunciación, específicamente de acentuación (como elemento prosódico) y la dificultad de producir ciertos fonemas del español, provocan actitudes discriminatorias hacia estos hablantes por parte de la población chilena. Como explica el estudio, la discriminación sufrida por estas minorías lingüísticas que se desempeñan en un segundo y muchas veces tercer idioma impide la inserción laboral de estos extranjeros que frecuentemente optan por abandonar sus lugares de trabajo por las fuertes burlas e insultos. En este sentido, el estudio cumple un rol fundamental en hacer visible una problemática social latente en la realidad chilena que se espera pueda hacer eco en políticas públicas especialmente diseñadas para hacer de esta una sociedad más justa e inclusiva.

El siguiente artículo, “Uso tecnológico en docencia universitaria chilena durante la pandemia por COVID-19: una revisión sistemática”, nos sitúa nuevamente en la realidad pandémica a través de un análisis de revisión sistemática sobre el uso de las tecnologías en educación superior en Chile donde se revisan las temáticas mayormente abordadas, recursos tecnológicos frecuentemente utilizados y las fuentes de publicación científica, entre otros, en catorce estudios. El texto enfatiza los aspectos positivos del uso de tecnología en las clases virtuales universitarias durante la pandemia debido a que permitió que las mismas se focalizaran de mejor forma en métodos centrados en los/as estudiantes.

Durante la emergencia sanitaria global, numerosas investigaciones nacionales e internacionales publicaron sus reflexiones con respecto a la utilidad, fortalezas y, especialmente, debilidades de la virtualidad en la educación (ej. Moosavi *et al.*, 2022; Osmani, 2021). En este sentido, el cuarto artículo de nuestro volumen 64 invita a

detenernos a evaluar el camino científico recorrido hasta la fecha para pautar los pasos futuros de desarrollo investigativo del campo del uso de las tecnologías en educación superior en Chile.

Por otro lado, pasando por las transformaciones políticas y sociales de Chile en sus últimos cuarenta años, el artículo “Chile: un estado de bienestar inexistente” analiza la concepción de la vulnerabilidad social y la evolución histórica de las políticas de protección social en su elaboración de un análisis profundo sobre el rol del estado de bienestar. De este análisis se concluye que, a pesar de contar con garantías mínimas de protección social universales, Chile no ha logrado consolidar la existencia de un estado de bienestar. El artículo instala en cada uno de nosotros, desde nuestro propio quehacer académico, social y político, la necesidad de reflexionar sobre una estrategia de Estado que nos permita afianzar un modelo de estado de bienestar que sea coherente en sus pretensiones para buscar, como explica el autor, “el desarrollo armónico de una sociedad democrática”.

Finalmente, en un contexto de discusión similar al artículo anterior sobre lo político, el ensayo que presentamos en este volumen, “Cinco paisajes de poesía y visualidad en Chile. Resistencias y contragolpes”, nos transporta al mundo de la poesía y las prácticas visuales afines chilenas para reflexionar sobre la forma en que estas han, en palabras del autor, “conformado una respuesta creativa de contragolpe y antítesis, así como formas de vida resistentes a través del arte en diversos momentos y zonas de Chile” (p. 117).

Esperamos que este volumen nuevo de la *UCMaule* resulte enriquecedor para nuestros lectores y contribuya a la reflexión crítica de los temas aquí debatidos para continuar aportando a la transformación social de aquello que debemos mejorar y otorgando un sentido de justicia social para aquellos actores y procesos sociales más desfavorecidos.

Referencias bibliográficas

- Collins, C., Landivar, L. C., Ruppner, L. y Scarborough, W. J. (2021). COVID-19 and the gender gap in work hours. *Gender, Work & Organization*, 28, 101-112. <https://doi.org/10.1111/gwao.12506>
- Dallolio, L., Marini, S., Masini, A., Toselli, S., Stagni, R., Bisi, M. C. ... y Cecilian, A. (2022). The impact of COVID-19 on physical activity behaviour in Italian primary school children: A comparison before and during pandemic considering gender differences. *BMC Public Health*, 22(1), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-12483-0>
- Goienetxea, U. Z., Moreno, I. D. H., García, M. U., Gurrutxaga, I. A. y Vélez, M. A. (2019). La inclusión de la perspectiva de género en la docencia de la Universidad del País Vasco: diagnóstico y propuestas. *Revista de Estudios Empresariales. Segunda época*, (2), 25-48. <https://dx.doi.org/10.17561/ree.v2019n2.2>
- Hallinger, P., Tran, N. H. y Truong, T. D. (2021). Mapping the professional learning of primary teachers in Vietnam: A multi-method case study. *Professional Development in Education*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/19415257.2021.1879218>
- Moosavi, S., Gholamnejad, H., Hassan Shiri, F. y Ghofrani Kelishami, F. (2022). Challenges of virtual education during the pandemic of COVID-19: A qualitative research. *Iran Journal of Nursing*, 35(135), 94-105. <https://doi.org/10.32598/ijn.35.135.3030>
- Osmani, F. (2021). Analysis of students' satisfaction with virtual education in Medical Science University during the pandemic outbreak of COVID-19. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 8(1), 1-8. <https://doi.org/10.21449/ijate.854675>