

La historia, la filosofía y la enseñanza son áreas de las humanidades que impactan directamente en la comprensión de las acciones y en los pensamientos de las personas que se producen en diferentes épocas y contextos.

Este número abarca, de manera profunda y entretenida, sin perder los elementos de la investigación o ensayo propio de las ciencias humanas, una serie de temáticas insertas en la comprensión de la cultura, el pensamiento y la lengua.

En ese sentido, la revisión histórica “¿Quién mató a Portales?” relata los hechos del asesinato de Diego Portales, ministro de Estado durante la presidencia de Joaquín Prieto. El texto cuestiona el proceso judicial contra los acusados como asesinos de Portales, asimismo, a través de documentos del Archivo Nacional, el autor plantea una nueva lectura e interpretación de los hechos, además de realizar un análisis riguroso de las figuras políticas de la época que habrían ganado algún beneficio con su trágica pérdida, entre ellos el propio gobierno al cual él representaba.

El artículo “Apoyo familiar y docente percibido: Valoraciones que niños, niñas y adolescentes hacen de los nuevos componentes de la calidad educativa en Chile” realiza una revisión de fuentes secundarias, puntualmente de los datos de la Primera Encuesta de Desarrollo Humano en Niños, Niñas y Adolescentes, realizada en Chile en el año 2017. Específicamente, se analiza la percepción de los escolares acerca de sus comunidades educativas y entornos familiares como indicadores de la calidad educativa; allí, se invita a fortalecer la alianza familiar con la escuela para potenciar el proceso educativo de los niños y adolescentes.

Mientras que, el ensayo “Sabiduría de un autodidacta sobre la educación” plantea una revisión de los modelos educativos desde la mirada del historiador chileno Hernández Cornejo, quien manifestó, a fines de la década de los treinta, la necesidad de potenciar el currículum y los métodos de evaluación existentes, velando por la calidad y la experiencia educativa íntegra de los escolares de la

época; estas temáticas no han perdido vigencia en el contexto del actual sistema escolar chileno.

Por otro lado, el texto “De qué hablamos cuando hablamos de comunicación, relación, participación, compromiso e involucramiento de las familias con la escuela” desarrolla conceptos existentes en la relación familia-escuela y describe cómo podemos empoderar los procesos de comunicación y participación de las familias en el proceso formativo de los hijos. Los antecedentes y el análisis crítico que se desarrolla constituyen un insumo para aquellos investigadores del área que requieran abordar las intervenciones que se generan en los establecimientos educacionales para potenciar la responsabilidad y presencia de los padres.

Mientras que, el texto “El lugar de las humanidades en la formación” revisa, de forma vigorosa, la situación de las humanidades en los procesos educativos y en los métodos actuales de formación. Asimismo, se presenta, de manera crítica, el estado actual de las investigaciones y contenidos de las humanidades y el desafío que impone el siglo XXI para poder potenciarse en el ámbito, donde la evidencia de lo cuantificable ha tratado de imponerse. La propuesta del autor es volver a las raíces y, desde ahí, generar nuevas estrategias para repensar las humanidades en la educación.

Finalmente, “Instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual: Estado del arte”, además de abarcar el concepto, los criterios diagnósticos y los procesos de evaluación de los escolares con discapacidad intelectual, el texto apunta a un cuestionamiento sobre los procedimientos e instrumentos que se utilizan para evaluar el segundo criterio de diagnóstico de discapacidad intelectual y que, según la Asociación Americana de Psiquiatría, es clave para determinar el nivel de discapacidad: el funcionamiento de la conducta adaptativa. El documento destaca la relevancia de contar con instrumentos validos que orienten con precisión los planes de apoyo que requieren los escolares según sus propias individualidades.

Los invitamos a disfrutar este nuevo número de la revista UCMaule que demuestra nuestro compromiso e interés por difundir el conocimiento que se genera, a través de las “ciencias del espíritu”.

Dra. María Teresa Muñoz Quezada
Directora Revista *UCMaule*