

En este primer número del año 2018, la *Revista UCMaule* presenta seis artículos originales que abordan investigaciones en contextos educativos enfocados desde la mirada crítica y reflexiva de las humanidades.

Cabe mencionar que, como Comité Editorial de la revista tenemos como propósito divulgar las investigaciones y reflexiones que nacen de instituciones universitarias o centros regionales y que poseen un fuerte compromiso social y ético en la búsqueda de soluciones para potenciar las ideas y propiciar el desarrollo de las comunidades más vulnerables. Nos interesa difundir la mirada de las disciplinas vinculadas a la “cultura humana”, y en esto concentramos publicaciones con temáticas vinculadas a la educación y al ámbito social.

Por otro lado, en este número nos enfocamos en los investigadores jóvenes que se abren paso en temáticas que, si bien han sido abordadas por otros estudios, abarcan contextos culturales y educacionales que no han sido estudiados en regiones de nuestro país. Nos interesa llegar a la gente, y a la vez, que los resultados y conclusiones que se muestran en esta publicación permitan levantar intervenciones o profundizar investigaciones que fortalezcan la toma de decisiones adecuadas en los territorios, pues muchas veces las políticas públicas no impactan o no se evalúan los efectos según las realidades de las personas.

De esa manera, el primer artículo “Trayectorias formativas y la identidad profesional de futuros profesores de matemáticas” abarca las experiencias y hechos que influyen en las trayectorias formativas y en la construcción identitaria de futuros docentes de Matemática de una universidad del centro sur de Chile. A través de un diseño biográfico, se logra visibilizar como la presencia de un profesor referente y sus intervenciones en el proceso de formación de los alumnos permiten potenciar las vocaciones y elecciones de convertirse en profesores de matemáticas.

El segundo artículo presenta las transformaciones ocurridas en la estructura socio-ocupacional de la Provincia de Ñuble entre el período censal 1992-2002, reconociendo un importante cambio en la actividad económica de esa provincia hacia una tendencia a la formalización del trabajo con base en la asalarización de las labores desempeñadas por la población económicamente activa asociada al grupo principalmente de obreros y jornales.

En el tercer artículo, se aprecia un estudio sobre el proceso metodológico de la tutoría académica de pregrado en una Escuela de Trabajo Social de una universidad en un estado del sur de Chile en el marco de las prácticas profesionales. Allí, el docente-tutor desempeña un rol fundamental en la formación disciplinaria. Aquí, se presentan las tutorías como una metodología de acompañamiento en las prácticas profesionales de los estudiantes, destacando en ellas el proceso de enseñanza-aprendizaje entre tutor y estudiante en práctica y las herramientas metodológicas utilizadas por ambos.

El cuarto trabajo presentado en la revista engloba los resultados de una evaluación sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de cuarto año medio de liceos municipalizados de Talca, quienes poseen alto y bajo puntaje en el Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza (SIMCE). En el estudio se refleja que existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de liceos municipales con alto SIMCE, mientras que los estudiantes pertenecientes a establecimientos con bajo SIMCE presentan uso de estrategias de aprendizaje, pero estas no se relacionan con el rendimiento académico. Por ello, se invita a profundizar en el uso apropiado de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes antes del egreso de la educación secundaria.

El quinto artículo apunta a describir las estrategias de aprendizaje de estudiantes de tercer año medio de la enseñanza media de establecimientos educacionales municipales, a partir de su ubicación (urbana o rural) y según tipo de enseñanza (técnica, politécnica o científico humanista) de la provincia de Talca. El estudio indica que las estrategias de aprendizajes de procesamiento elaborativo y estudio metódico son usadas principalmente por mujeres, mientras que las de estudio metódico son las más utilizadas en establecimientos escolares rurales y técnicos. En síntesis, se observa un elemento geográfico y cultural que influye en la forma en cómo aprenden los estudiantes.

Finalmente, el último artículo detalla, a través de un estudio descriptivo, los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de Psicología en la ciudad de Talca. El estudio demuestra que no existe una evidencia clara que permita establecer una relación en las preferencias de los estudiantes de Psicología a un solo estilo de aprendizaje, por ello se genera una discusión acerca de que un estilo de aprendizaje en particular no es una única herramienta apropiada para conseguir un mejor rendimiento académico en los alumnos.

Consideramos que estos trabajos son una fuente valiosa de información y experiencias que nos alegra difundir. Por lo tanto, invitamos, a través de la lectura de nuestra revista, a conocer los trabajos que representan la investigación en humanidades que desarrollan los investigadores de distintas universidades de la zona sur de Chile con carácter regional y de amplia diversidad cultural.

**Dra. María Teresa Muñoz Quezada**  
Directora Revista *UCMaule*