

La crisis social y ambiental que se experimenta en Chile y en otras regiones de Latinoamérica, nos invitan a reflexionar sobre la importancia de las humanidades y su impacto en la vida de las personas. Hoy requerimos una visión crítica que no solo demuestre un despertar, si no también que entregue propuestas colegiadas para resolver las diversas problemáticas que vivenciamos y que poseen una connotación propia dependiendo de cada historia y de cada territorio. Necesitamos nuevas ideas, nuevas voces, que emerjan desde los espacios reflexivos que con tanta vitalidad y entusiasmo han nacido desde universidades, entidades comunitarias, privados o simplemente desde el colectivo de los barrios, que permitan encontrarnos y plasmar en documentos, en textos, imágenes o audio el país o la comunidad que queremos proyectar. Creemos que la revista *UCMaule* es un espacio abierto, pensativo, opinante e inclusivo que permite abrir miradas divergentes que coinciden en una línea propia de la narrativa y condición humana.

El primer artículo de este número, denominado “Estudio de caso: intervención a una persona con dificultades en el lenguaje a nivel preescolar” describe los resultados de una intervención multiprofesional de una preescolar con trastorno específico del lenguaje mixto y las estrategias desarrolladas de manera oportuna por el equipo profesional desde una perspectiva inclusiva y colaborativa con la familia y considerando la experiencia y desarrollo de la niña que vivencia una necesidad educativa especial.

El siguiente trabajo definido como “Educación matemática interdisciplinaria en la escuela – ejemplos y experiencias”, analiza como las matemáticas se pueden vincular con otras disciplinas, discutiendo que la ganancia para los escolares ocurre cuando descubren que se plasma en diversas instancias de la vida. Se visualiza el enorme desafío para los docentes de poder fortalecer y guiar las clases de matemáticas como interdisciplinar, revisando con ejemplos gráficos las ventajas del enfoque STEM en la enseñanza.

El tercer estudio, titulado “Diseño de un software para la enseñanza de inglés técnico en ingeniería: Enfoque teórico de elaboración”, emerge de la experiencia académica de desarrollar destrezas lectoras en lenguaje multimedia del inglés. Desde una investigación documental se revisa la metodología de diseño de un software para enseñar el idioma inglés en ingeniería. Se reflexiona sobre el lenguaje multimedia, la selección de contenidos, los diseños instruccionales que derivan en la conclusión de que el software de enseñanza del inglés permite ingresar al contenido programático en formato multimedia utilizando imágenes, texto, sonido, animación que facilitan el aprendizaje.

El ensayo “Método estructuralista y análisis parcial. Una revisión desde sus consecuencias filosóficas” muestra al estructuralismo como un método que se inicia sobreponiendo la existencia de un sistema de relaciones que están por debajo de aspectos socioculturales y entrega la definición de estos. El documento deriva en un análisis crítico sobre el método estructuralista, develando que, si bien tiene una fuerza en describir procesos, deriva en un análisis incompleto debido a que el supuesto de una estructura fundamental que explica la experiencia, es difícil corroborarla en la vida cotidiana.

Otro ensayo, identificado como “La centralidad de la ciudadanía activa reflexiones en torno a Aristóteles, Arendt y Maquiavelo”, reflexiona sobre el concepto de ciudadanía desde la filosofía política, visibilizando el desenvolvimiento ciudadano por el aumento de manifestaciones sociales, discutiendo en profundidad sobre el concepto del ciudadano. Tomando los pensamientos de Aristóteles, Arendt y Maquiavelo, se abordan las ideas de actividades políticas de cada uno de estos filósofos, discutiendo acerca de la biopolítica, la vida activa y la vida civil propuesta por estos tres autores. Atingente a los tiempos que vivimos, el análisis deriva en concluir la experiencia de ciudadano activo, trascendiendo el momento ciudadano que emerge de la unión del grupo y por otro lado, la observación del conflicto que se identifica en la ciudadanía confrontada

Finalmente, el artículo “Familia y escuela en el marco de la Ley 20.911 de formación ciudadana” revisa la implementación del Plan de Formación Ciudadana a través de un enfoque colaborativo y de diálogo permanente. A partir de lo anterior, emerge el origen de esta Ley, y donde esta revisión apunta a que la participación de las familias en los procesos educativos de sus hijos conlleva a mejores resultados que la división de la familia escuela. Por ende, es clave generar ideas y estrategias de cómo fomentar la participación en

los aprendizajes de los niños y compromiso de toda la comunidad educativa para potenciar espacios democráticos en la comunidad escolar.

Invitamos a revisar cada uno de estos artículos de diversas disciplinas e instituciones que participan y que nos plantea un desafío colectivo de coordinar nuestras acciones hacia un bien común, la colaboración y el entendimiento.

Dra. María Teresa Muñoz Quezada

Directora Revista *UCMaule*