

PRESENTACIÓN

La actual situación de la pandemia nos ha obligado a replantear el quehacer académico en las universidades, derivando en una reestructuración del desarrollo de la docencia y la investigación desde el entorno de nuestros hogares y adaptando, dentro de lo posible, nuestras herramientas metodológicas y de comunicación al nuevo ambiente relacional y de difusión científica que nos encontramos actualmente, sin perder el vínculo con la comunidad, todo dentro de un sentido de solidaridad, protección y de cuidado a los más vulnerables de nuestra sociedad.

El siguiente número de la revista UCMAule, corresponde al llamado de publicación iniciado en el año 2019 y cerrado antes del contexto del COVID-19. Por lo tanto, recoge temáticas que se vinculan fuertemente con experiencias educativas y de investigación universitarias y de procesos de inclusión social asociados a la migración en la escuela. Los temas principalmente se relacionan con las humanidades y la educación, asociados a experiencias pedagógicas, formación inicial docente, ética de la investigación, modelamiento matemático aplicado al aprendizaje y enseñanza de operaciones matemáticas complejas. Nuestra revista mantuvo su nivel de funcionamiento y compromiso con la difusión de las temáticas de las humanidades en contextos educativos desde forma remota y con las mismas exigencias de revisión ciega de pares y de edición de números anteriores.

El primer artículo denominado “Evaluación de la confiabilidad de una prueba para identificar hábitos de estudio en jóvenes de 14 a 20 años” describe la evaluación de la consistencia interna de una prueba de diagnóstico para identificar hábitos de estudio en jóvenes de enseñanza media y educación superior maulinos, entregando un instrumento altamente confiable con tres indicadores que permitirán comprender los hábitos de estudios de los jóvenes vinculados al ambiente y recursos para el aprendizaje, voluntad y responsabilidad, método y trabajo.

El segundo trabajo, titulado “Interculturalidad y convivencia escolar: una nueva etapa para la comunidad escolar chilena, revela la pertinencia de la gestión de la convivencia escolar hacia la interculturalidad presente en escuelas municipales chilenas y, a la vez, explora la realidad escolar de familias de migrantes residentes en Los Ángeles y Mulchén. Desde un estudio cualitativo se observa que los instrumentos y manuales de gestión de la convivencia no explicitan un seguimiento de actividades asociadas a la interculturalidad en la escuela y no se socializan con la comunidad escolar, derivando en tratos discriminatorios para la familia de parte de los escolares chilenos, invitando a una reflexión sobre los contextos inclusivos en las escuelas.

El tercer estudio, definido como “Aprendizaje en servicio en el programa de formación fundamental de la Universidad de Talca, Chile” comprende una investigación descriptiva documental que sistematiza la experiencia del enfoque de competencias de una universidad regional del Maule, en el programa de formación fundamental basada en la metodología de aprendizaje en servicio, abordando desde diversos autores que estudian el modelo de aprendizaje basado en competencias y analizando de forma profunda el desarrollo de competencias de saber, saber hacer y saber ser aplicando los conocimientos adquiridos en la institución universitaria, en un proyecto de intervención social y de responsabilidad social.

El cuarto documento identificado como “La categoría de modelación y el concepto de integral definida: una mirada socioepistemológica” aborda el desarrollo de la categoría de modelación matemática como una resignificación de usos de la acumulación en situaciones específicas a lo fenomenológico y otro al dominio de la economía, permitiendo desde este enfoque dar las bases para diseñar situaciones escolares de socialización en educación superior con el fin de incorporarlos en el concepto de integral en matemáticas, teniendo presente su funcionalidad y aplicabilidad.

El artículo denominado “Diseño de situaciones de modelación. Una propuesta para la formación inicial de profesores de matemáticas” expone una propuesta de acción en la formación inicial de docentes de matemáticas que ha permitido diseñar situaciones de modalidad en el contexto de la didáctica de la matemática. El estudio documenta la situación compleja entre la introducción de la modelación a la sala de clases y las diferentes miradas teóricas y explicativas para el desarrollo de la modelación y la formación inicial. Se levanta una propuesta para la construcción de situaciones de modelación en un curso de didáctica del álgebra y cálculo basado en esta perspectiva.

Finalmente, el ensayo denominado “Consideraciones esenciales sobre el tema ético en la investigación educativa”, visibiliza algunas consideraciones claves sobre los principales dilemas éticos que emergen en la investigación educativa vinculada al desarrollo social contemporáneo, teniendo presente la confianza, dignidad y confidencialidad de la información que se aplica en las disciplinas de investigación o intervención en educación.

En síntesis, con alegría, les entregamos esta serie de seis artículos en formato abierto que esperamos disfruten y apliquen sus hallazgos en la intervención cotidiana de la formación humana en contextos educacionales, sobre todo contemplando la flexibilidad cognitiva y afectiva constante que hoy vivimos en dichos entornos.

Dra. María Teresa Muñoz Quezada

Directora Revista *UCMaule*