

## LENGUA EXTRANJERA, CREENCIAS Y FORMACIÓN PROFESIONAL

María Teresa Muñoz Quezada

Universidad Católica del Maule, Chile

PRESENTACIÓN

En el contexto actual, las herramientas de comunicación y aprendizaje de lengua extranjera son esenciales para la formación de capital humano, la vinculación en entornos internacionales, el desarrollo y difusión de nuevo conocimiento, articulación entre los diferentes niveles de enseñanza, y la socialización e intercambio de experiencias entre académicos y diversos actores que participan en la gestión de la información, entre otras ventajas.

La comprensión del idioma inglés permite no solo el desarrollo de competencias transversales asociadas a la comunicación y socialización, también potencia competencias cognitivas relacionadas con habilidades verbales y el fortalecimiento de capacidades semánticas abstractas. Algunos estudios muestran la existencia de una relación entre el aprendizaje del idioma inglés, la habilidad verbal en general y el uso de estrategias cognitivas que no solo impacta en el desarrollo del lenguaje y en la búsqueda de nuevo conocimiento en diversas disciplinas (Apanasyuk *et al.*, 2020; Aydogan y Gupta, 2014), sino que además impacta en la cultura y las humanidades para la adquisición de una segunda lengua (Ali *et al.*, 2015).

En este escenario, la Revista UCMAule continúa publicando investigaciones que refuerzan la contribución del dominio y adquisición del idioma inglés como segunda lengua en el proceso de enseñanza en disciplinas vinculadas a las humanidades.

El primer manuscrito, denominado **“Categorización e interpretación de acentos tonales nucleares del inglés como lengua extranjera”**, muestra que, tanto para un grupo de adultos argentinos con instrucción previa en entonación inglesa como para otro grupo sin dicha instrucción, el estímulo orientado al significado pragmático pro-

dujo una mejor entonación nuclear cuando se presentaba como aseveración, pero la obstaculizó cuando se manifiesta como pregunta. Además, la tarea psicoacústica fue más exitosa en el grupo entrenado versus el no entrenado en entonación. Este estudio concluye que el aprendizaje de la entonación novedosa se adquiere más rápidamente en la psicoacústica que en la pragmática y la enseñanza explícita facilita tanto la categorización psicoacústica como la interpretación del acento.

En la misma línea, el segundo artículo titulado **“Enseñanza y evaluación de la pronunciación en L2: un estudio interlingüístico entre oyentes brasileños y hablantes argentinos”** encontró que el nivel del inglés hablado por adultos argentinos influye en la comprensión de dicho idioma en oyentes brasileños, observando que existe una asociación entre la comprensibilidad y la pronunciación para ambos grupos de hablantes. El trabajo cierra con orientaciones pedagógicas y de investigación en la temática.

Un tercer trabajo identificado como **“Escritura en inglés como lengua extranjera: el engañoso uso y sobreuso de los conectores para componer textos cohesivos”** aborda doscientos textos escritos en inglés creados por estudiantes universitarios argentinos de Pedagogía en Inglés, encontrando que utilizan excesivos marcadores discursivos en textos cortos como la creación de párrafos, y usan menos marcadores discursivos cuando compusieron textos más extensos y complejos como los ensayos. Los investigadores orientan la enseñanza de la escritura en inglés de los estudiantes en proceso formativo en el idioma inglés.

Estos son los tres estudios que refuerzan investigaciones desde el proceso de aprendizaje de una segunda lengua y sus implicancias en la educación y las humanidades en el presente volumen.

Los siguientes tres trabajos hacen referencia a las creencias y la formación profesional en contextos educativos: un estudio enfocado en los recién graduados de la carrera de Psicología, el siguiente aborda la relación entre la autoeficacia del docente y de los estudiantes, y el último trabajo estudia las creencias y mitos sobre la relación de la educación y neurociencias en los procesos formativos.

En general, las creencias de autoeficacia potencian el desarrollo formativo y profesional de los/las estudiantes y graduados y su motivación por el éxito académico (Greco *et al.*, 2022). La experiencia de vida académica, además de los motivos iniciales para escoger la carrera y la universidad, van a influir en las creencias de los estudiantes sobre sí mismos y la posibilidad de éxito en su formación y primeras experiencias de inserción (Omari *et al.*, 2020).

Por otro lado, existen estudios que abordan el tema de los neuromitos y cómo están generalizados en los educadores, por ejemplo, el fundamentar con una explicación neurocientífica la existencia de los estilos de aprendizaje, cuando estos últimos se han construido en base a teorías sin evidencia científica que respalde su correlato neurofisiológico. El problema subyace cuando se aplican erróneamente en los contextos educativos (Macdonald *et al.*, 2017).

El trabajo **“Caracterización laboral de psicólogos noveles en educación de la región del Biobío, Chile”** aborda desde un enfoque cualitativo las características profesionales y condiciones laborales de psicólogos educacionales recién graduados, insertos en escuelas, demostrando que, a nivel laboral, se desempeñan mayoritariamente en Proyectos de Integración Escolar y en Convivencia Escolar, la mitad desarrolla cursos de especialización, concentrando sus actividades laborales en intervención y diagnóstico. Además, poco menos de la mitad realiza otras actividades que no tienen relación con su formación.

El siguiente estudio **“Creencias de autoeficacia estudiantiles y docentes: ¿Un vínculo inseparable? Propuestas para la intervención”** analiza las creencias de autoeficacia y autorregulación de los estudiantes mexicanos y su relación con la autoeficacia de los docentes, y los factores que influyen en la creencia de ambos. Los resultados indican que el éxito contribuye a sentimientos de seguridad y la presencia de autonomía académica, caracterizándose por ser innovadores y proactivos.

Finalmente, el ensayo titulado **“¿Existen puentes directos entre neurociencias y educación? Falsas creencias, retos y oportunidades”** desarrolla un análisis sobre la relación entre neurociencias y educación y elabora un análisis sobre la serie de mitos y falsas creencias fundamentadas en supuestos estudios sobre el sistema nervioso y que no se relacionan con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se revisa cómo dichas creencias se han incorporado de forma errónea en el aula, influyendo negativamente en las acciones pedagógicas y en los procesos de aprendizaje.

En síntesis, se considera primordial que se orienten los esfuerzos a fortalecer el apoyo en investigaciones asociadas a temáticas de educación y humanidades con el fin de levantar nuevo conocimiento acorde a las experiencias de todos los actores educativos y orientar en la elaboración y transferencia de modelos de intervención efectivos, los cuales permitan promover innovaciones en el aula y cambios constructivos en los procesos formativos desde la evidencia científica nacional e internacional y fomentar el análisis reflexivo de dichas contribuciones.

Se espera que este primer número del año 2022 continúe con la trayectoria forjada por la Revista UCMAule en promover el análisis crítico de la frontera del conocimiento en la contribución de diversas disciplinas de base humanista, en especial desde las ciencias de la educación y las ciencias sociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ali, S., Kazemian, B. & Hussain, I. (2015). The importance of culture in second and foreign language learning. *Dinamika Ilmu*, 15, 1-10. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1121920.pdf>

Apanasyuk, L., Kaziakhmedova, S., Smirnova, E., Meteleva, L. & Plakhova, O. (2020). The system of teaching a foreign language as a factor in the development of professional competence of students of non-linguistic universities. *Revista Espacios*, 41, 1-12. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p06.pdf>

Aydogan, H. & Gupta, S. (2014). Impact of humanities and social sciences on foreign language learning and verbal intelligence: A model study on Bosnian and Turkish students. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*, 2, 661-670.

Greco, A. et al. (2022). Self-Efficacy Beliefs of University Students: Examining Factor Validity and Measurement Invariance of the New Academic Self-Efficacy Scale. *Frontiers in Psychology*, vol. 12, 498824. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.498824>.

Macdonald, K., Germine, L., Anderson, A., Christodoulou, J. & McGrath, L. M. (2017). Dispelling the Myth: Training in Education or Neuroscience Decreases but Does Not Eliminate Beliefs in Neuromyths. *Front. Psychol.*, 8, 1314. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01314>

Omari, O., Moubtassime, M. & Ridouani, D. (2020). Factors Affecting Students' Self-Efficacy Beliefs in Moroccan Higher Education. *Journal of Language and Education*, 6(3), 108-124. DOI: <https://doi.org/10.17323/jle.2020.9911>